

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ) «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ»

2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.12.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение и совершенствование аспирантом практических навыков, необходимых для выполнения прикладных научных исследований.

Задачами практики являются:

- формирование умений и навыков применять необходимые методы исследования для решения задач конкретного исследования (по теме научного исследования или при выполнении заданий научного руководителя в рамках научной специальности Психиатрия и наркология);
- развитие инициативы, формирование умений и навыков для осуществления аспирантом педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.01 Клиническая практика относится к разделу П.А. Практика

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 14 зачетных единицы;
- 9 1/3 недели;
- 504 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Фундаментальные нейробиологические исследования в психиатрии и наркологии» проводится экзамен.

2.12.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере науки, высшего образования и здравоохранения; - принципы доказательной медицины; - методы статистической обработки научного материала;	Практика Собеседование, тесты, экзамен

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; - особенности научного познания; - классификацию наук и научных исследований; - классификацию научных теорий; - структуру научных теорий; - методологические принципы построения теорий; - основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в специальности на современном этапе развития; уметь: - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения;	Практика Собеседование, тесты, экзамен
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	уметь: - использовать современные информационные технологии и сети с целью расширения области профессиональных знаний по специальности Психиатрия и наркология, совершенствования научно-исследовательской и педагогической деятельности, эффективной коммуникации с коллегами из различных образовательных учреждений, в том числе зарубежных по проблеме исследования; владеть: - приемами ведения дискуссии по научной специальности Психиатрия и наркология;	Практика Собеседование, тесты, экзамен
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	знать: - методологические принципы построения теорий; - основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в научной специальности на современном этапе. уметь: - применять знания о современных методах исследования в психиатрии и наркологии; - проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию;	Практика Собеседование, тесты, экзамен
ОПК-2 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	знать: - основные достижения и тенденции развития психиатрии и наркологии и ее взаимосвязи с другими специальностями; уметь: - осуществлять диагностику, оценку тяжести и прогноза течения психических расстройств с использованием клинических, лабораторных, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования; - составить план научного исследования с учетом принципов доказательности результатов, осуществлять	Практика Собеседование, тесты, экзамен

	статистическую обработку материала, подводить итоги исследования;	
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 способность и готовность к организации и осуществлению фундаментальные нейробиологических исследований в психиатрии и наркологии	знать: - фундаментальные механизмы работы мозга, процессов, протекающих в структурах нервной системы различного уровня, лежащих в основе психической активности человека; - механизмы филогенеза и ранних этапов онтогенеза нервной системы, процессы формирования нервных клеток, приобретение функций в норме и патологии; - механизмы работы нейротрансмиттеров и их функции в норме и при нарушениях; - механизмы нейропластичности; - современные методы и технологии проведения исследований, направленных на изучение фундаментальных нейробиологических механизмов поведения, памяти, обучения в норме и при психических и наркологических заболеваниях; уметь: - осуществлять интерпретацию результатов исследований, направленных на изучение фундаментальных нейробиологических механизмов поведения, памяти, обучения в норме и при психических и наркологических заболеваниях; - постоянно совершенствовать собственный опыт практических навыков работы, теоретических знаний в области фундаментальных нейробиологических исследований в психиатрии и наркологии; владеть: - современными знаниями фундаментальные механизмы работы мозга, процессов, протекающих в структурах нервной системы различного уровня, лежащих в основе психической активности человека; - навыками интерпретации результатов, полученных при проведении фундаментальные нейробиологических исследований; - эффективными способами организации фундаментальные нейробиологических исследований.	Практика Собеседование, тесты, экзамен

2.12.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й и 2-й семестры					
1	Лечебно-диагностическая деятельность. Выполнение инструментальных диагностических манипуляций, лечебных манипуляций у больных с психическими расстройствами	ФГБНУ НЦПЗ	УК-1,2,3 ОПК-1,2 ПК-1	4	216
	Итого 1-й и 2-й семестры:			4	216
3-й и 4-й семестры					
2	Лечебно-диагностическая деятельность в лаборатории нейробиологических нарушений. Выполнение инструментальных манипуляций в лаборатории	ФГБНУ НЦПЗ	ОПК-1,2 ПК-1	1 1/3	60
3	Лечебно-диагностическая деятельность. Выполнение инструментальных диагностических манипуляций, забор биоматериала для нейроиммунологических исследований	ФГБНУ НЦПЗ	ОПК-1,2 ПК-1	1 2/3	60
4	Самостоятельная разработка протоколов исследования	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1,2,3 ОПК-1,2 ПК-1	2 1/3	168
	Итого 3й и 4й семестры			5 1/3	288
	Итого:			9 1/3	504

2.12.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й и 2-й семестры

1. Лечебно-диагностическая деятельность. Выполнение инструментальных диагностических манипуляций, лечебных манипуляций у больных с психическими расстройствами

1. Овладение методиками сбора анамнеза и физикального обследования больных с психическими расстройствами заболеваниями.

2. Составление плана необходимого обследования для проведения нейробиологических исследований.

3. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

4. Овладение методами нейровизуализации.

5. Оформление медицинской исследовательской документации в установленном порядке; ведение учетной и отчетной документации.

6 Проведение профилактической и санитарно-просветительской работы с пациентами психиатрического профиля.

3-й и 4-й семестры

1. Лечебно-диагностическая деятельность в лаборатории нейробиологических нарушений. Выполнение инструментальных манипуляций в лаборатории.

Отработка навыков: опрос и осмотр больного, составление плана обследования для проведения нейробиологического исследования; освоение техники получения клинического материала; проведение инструментальных исследований; анализ результатов клинико-лабораторных исследований, дифференциальная диагностика, оказание специализированной медицинской помощи, работа с медицинской документацией, решение ситуационных задач.

2. Лечебно-диагностическая деятельность. Выполнение инструментальных диагностических манипуляций, забор биоматериала для нейроиммунологических исследований

Отработка навыков: опрос и клинический осмотр. Получение клинического материала. Заполнение медицинской документации, Анализ результатов клинико-лабораторных исследований.

3. Самостоятельная разработка протоколов исследования Основные документы клинического исследования: брошюра исследователя, протокол клинического исследования, информация для субъекта исследования и форма информированного согласия, отчёты о ходе клинического исследования, индивидуальная регистрационная карта / форма испытуемого (ИРК / ИРФ).

2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.13.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.02 Педагогическая практика относится к разделу П.А. Практика.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 2 недели;
- 72 академических часа

4. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет.

2.13.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;	Практика Дискуссии, проблемные задания, зачет
	уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство;	

	владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; уметь: - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании;	Практика Дискуссии, проблемные задания, зачет

2.13.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недел и	часы
4-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ФГБУ ДПО «ЦГМА», кафедра психиатрии	УК-6, ОПК-6	2/3	36
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ФГБУ ДПО «ЦГМА», кафедра психиатрии	УК-6, ОПК-6	2/3	36
	Итого:			1 1/3	72

2.13.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий.
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом не менее 1 п.л.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

В соответствии с п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней» диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук (за исключением диссертации на соискание ученой степени доктора наук, оформленной в виде научного доклада), а также диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации из перечня рецензируемых изданий с правом включения не ранее чем через 2 года.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

по медицинским научным специальностям – не менее 2.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Требования к оформлению диссертации

В зависимости от характера работы и отрасли наук структура диссертации может изменяться, но, как правило, включает:

- введение, завершающееся постановкой цели работы;
- литературный обзор, на основании которого формулируются задачи диссертации;
- экспериментальную (или аналитическую) часть;
- выводы;
- список литературы;
- приложения.

Структура диссертаций, выполненных соискателями ученой степени в области экономических наук, должна получить отражение в автореферате (в виде таблицы, описывающей содержание работы).

Оформление диссертации и автореферата должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» и методическим рекомендациям Высшей аттестационной комиссии к оформлению работ, направляемых в печать :

- текст диссертации должен быть выполнен с применением компьютерных печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 - 297 мм);
- **титульный лист** диссертации оформляется соответственно образцу;
- допускается оформление иллюстраций и таблиц на листах формата А3;
- как правило, текст печатается через 1,5 межстрочных интервала, предпочтительный шрифт - Times New Roman 14 пт;
- размеры полей составляют в мм: верхних - 20, нижних - 20-25, правых - 10, левых - 20-30;
- при подготовке текста диссертации, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечить равномерную контрастность и четкость их изображения;
- иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего, чем А4 формата или на прозрачном носителе, следует плотно наклеивать на листы белой бумаги формата А4;
- нумерация страниц диссертации должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения; страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается; иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц;
- список использованных при написании диссертации литературных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»;
- исправления в текст (отдельные слова, формулы, знаки препинания) следует вносить чернилами, тушью или пастой черного цвета.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Предмет и структура философии. Философия как теория и метод. Основные функции философии.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их соотношение.
3. Философия Древнего Востока, особенности и основные направления. Буддизм, его разновидности. Конфуцианство. Даосизм. Психосоматические идеи в древнекитайской медицине.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм. Основные категории античной мысли: Космос, Природа, Эйдос, Логос, Душа, Мера и др. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Античная диалектика (Гераклит, апории Зенона). Софисты. Этический рационализм Сократа. Материализм Демокрита.
5. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях. Человек в системе Платона. Теория припоминания. Концепция государства.
6. Философия Аристотеля. (Учение о первопричинах бытия, единство материи и формы, политические идеи и научное наследие).
7. Эллинистическая философия. Скептицизм, Эпикур и его школа, Стоицизм.
8. Философия в Древнем Риме.
9. Основные черты средневековой схоластической философии (Синтез христианского откровения и античной философии, идея творения, идея откровения, теоцентризм). Проблема соотношения веры и знания.
10. Природа и человек в средневековой философии. Проблема души и тела. Свобода воли.
11. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Томизм.
12. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Проблема человека. Искусство и наука в философии Возрождения. Идеи античности в культуре Возрождения.
13. Философия XVII в.: естественно-научные предпосылки, формирование механистической картины мира и проблема метода в познании, деизм.
14. Философские взгляды Ф. Бэкона. Эмпиризм. «Новый органон» и разработка индуктивного метода в познании.
15. Философия Р. Декарта. Дуализм, рационализм, «принцип сомнения», учение о дедуктивном методе.
16. Основные идеи философии Просвещения конца XVII-XVIII в. (культ разума, критика религии, идея «общего блага», просветительская трактовка человека и государства).
17. Французское Просвещение. Особенности и основные представители (Д. Дидро, Ф. Вольтер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо и др.).
18. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как представители русского просвещения XVIII в.
19. Немецкая классическая философия XVIII-XIX в. Общая характеристика (философия – «душа» культуры, роль человека в познании и истории, диалектические идеи).
20. Теория познания и этическое учение И. Канта.
21. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
22. Антропологическая философия Л. Фейербаха. (Критика идеализма и религии, человек как природное существо, философия будущего).
23. Иррациональная философия А. Шопенгауэра (1788-1860). Этика А. Шопенгауэра.
24. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844-1900).

25. Позитивизм (сущность, роль и специфика научного знания, проблема соотношения науки и философии).
26. Основные идеи марксистской философии.
27. Древнерусская философия XI-XVII вв.
28. Славянофилы и западники в русской философии первой половины XIX в.
29. Философия русской радикальной демократии 50-60-х годов XIX в. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев.
30. Экзистенциальные и этические идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
31. Русская философия конца XIX - первой половины XX в. (Вл. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Лосев и др.).
32. Философские идеи русских врачей естествоиспытателей. Материалистический монизм И.М. Сеченова. Эмпирический рационализм И.И. Пирогова. Эмпиризм И.И. Мечникова. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, и другие.
33. Главные направления современной философской мысли второй половины XX-начала XXI вв.
34. Естественно-научные и философские основы фрейдизма. Основные понятия психоанализа. Психоанализ в психологии, философии и культурологии.
35. Основные направления в философии XX-XXI в. (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм и др.)
36. Философская категория бытия: понятия, основные формы и подходы в истории философии.
37. Философские и естественно-научные представления о материи. История и современность.
38. Понятие движения, основные типы и формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс.
39. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Техносфера и техногенез. Понятие ноосферы.
40. Диалектика как общая теория взаимосвязи и развития. Основные категории, принципы и законы. Диалектика и синергетика.
41. Принцип детерминизма и связи детерминации. Детерминизм и системный подход.
42. Природа как объект философского осмысления. Философские образы природы. Природа и общество. Научные, социально-философские, эτικο-гуманистические проблемы экологии.
43. Проблема антропосоциогенеза. Труд, речь, общение – основные факторы антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
45. Происхождение и сущность сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание и их соотношение.
46. Общественное сознание, структура и формы,
47. Специфика религиозного сознания, место религии в современной культуре.
48. Познание как предмет философского анализа, природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Основные формы и уровни познания.
49. Научное познание, специфика и структура. Понятие метода. Философский, общенаучный и конкретно-научный методы их соотношения. Основные методы эмпирического и теоретического исследования.
50. Теория истины. Классическое определение истины, проблема достоверности истины, понятие практики. Учение об истине в истории философии.

51. Общие закономерности возникновения и развития науки. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Взаимосвязь научных и технических революций. Наука и нравственность.
52. Биомедицинская этика: философские, моральные и правовые аспекты.
53. Общество как система. Типы, формы функции государства.
54. Понятие общественно-экономической формации в историко-материалистической модели социальной реальности.
55. Сущность социальных отношений; их типология. Фундаментальные социальные отношения.
56. Философия об основах социальной жизни человека (семья, государство, социэтнические образования; классы и т.д.).
57. Социокультурные типы личности, способы их формирования. Проблема свободы и ответственности.
58. Культура как предмет философского анализа. Культура и цивилизация. Техногенный и традиционный типы цивилизации.
59. Понятие образа жизни. Образ жизни и здоровье.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Балалыкин Д. А. История развития хирургии желудка в России в XIX-XX веках / Д. А. Балалыкин. - М. : Медицина, 2005. - 319 с. : ил.
2. Васильев К. Г. История эпидемий и борьба с ними в России в XX столетии / К. Г. Васильев. - М. : Медицина, 2001. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 253-255.
3. Гаррабе Ж. История шизофрении : пер. с фр. / Ж. Гаррабе. - М. ; СПб. : [б. и.], 2000. - 303 с.
4. История военной медицины России в 4-х т. / А. А. Будко [и др.] ; ред. И. М. Чиж. - 2002.
5. История сердечно-сосудистой хирургии / Под ред. Л.А.Бокерия. – М.: Изд-во НЦССХ, 2003. – 188 с.
6. Каннабих Ю. В. История психиатрии : учебно-практическое пособие / Ю. В. Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с. - Библиогр.: с. 400-412.
7. Козаченко Ю.В. История отечественной аллергологии. – М.: Наука, 2005. – 186 с.
8. Кремлевская медицина (От истории до наших дней) / МЦ УДП РФ С.П.Миронов, Ю.Л. Перов, В.М. Цветков, В.М.Ястребов. – М., 2000. – 295 с., ил.
9. Кто есть кто в современной медицине: Биограф. многотомн. изд. Вып. 1. /Гл. ред. С.М.Семенов. – М.: Междунар. объедин. биограф. центр, 2004. – 655 с., ил.
10. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 393 с.
11. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.,ил.
12. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европейский дом, 2003. – 270 с., ил.
13. Моисеев В.И. Философия биологии и медицины: учебн. пособие. – М.: Принтберри, 2007. – 173 с.
14. Морозов А. В. История психологии :учебн. пособие для вузов / А. В. Морозов. - М. : Академический проект, 2003. - 287 с.
15. Никольский В. И. Молекулярная генетика. Краткая история развития :учебн. пособие для студ. вузов / В. И. Никольский ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : [б. и.], 2005. - 312 с. : ил.
16. Петровский Б.В. Героизм, драматизм и оптимизм медицины. – М.: Ньюдиамед, 2001. – 200 с., ил.

17. Пиковский Д.Л. Философия экстренной хирургии: теория – практика. – М.: Триада – Х, 2001. – 224 с.
18. Попов С. С. История мировой стоматологии. Мифы, легенды, реальность / С. С. Попов. - Омск : [б. и.], 2000. - 283 с. : ил. - Библиогр.: с. 276-280.
19. Семенченко В. Ф. История фармации : учебное пособие / В. Ф. Семенченко. - М. :МарТ, 2003. - 639 с. : ил. - Библиогр.: с. 625-639.
20. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. мед. вузов. – М.: Академия, 2006. – 559 с., ил.
21. Философия медицины: учебник для мед. вузов / Под ред. Ю.Л.Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 479 с.
22. Хрусталеv Ю.М., Перегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 507 с.
23. Хрусталеv Ю.М.Философия. Метафизические начала креативного мышления: Учебник для аспирантов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 380с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые). Оборот *there is (are)*. Глаголы в *Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present, Past Perfect Continuous (Progressive)*. Действительный и страдательный залоги. Модальные глаголы. Различные функции глаголов *to be, to have*. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельственном предложении. Употребление повелительного и сослагательного наклонений. Неличные формы глаголов *Infinitive, Gerund, Participle*. Функциональные разграничения омонимии, функции *one*, сложных инфинитивных форм и их соотнесение с формами сказуемого, инфинитива в простой и перфектной формах после модальных глаголов. Структура простого, распространенного и сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

Немецкий язык

Определенный и неопределенный артикли. Простое распространенное предложение. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Отрицание *kein, nicht*. Признаки личных форм глагола *Präsens, Imperfekt, Plusquamperfekt, Futurum Indikativ* в активном и пассивном залогах. Глаголы с отделимыми и неотделимыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Склонение и основные случаи употребления неопределенных и определенных артиклей. Местоимения: личное, указательное, притяжательное, вопросительное, неопределенно-личное местоимение *man*, безличное местоимение *es*. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Предлоги, требующие Genitiv, Akkusativ, Dativ и Akkusativ. Числительные (количественные и порядковые). Склонение имен существительных, существительное с определением (простым и распространенным), выраженным Partizip 1 с предшествующей частицей. Формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива. Причастие и причастные обособленные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые словами um, start, ohne. Распространенное определение. Способы выражения модальности: lassen+Infinitiv+sein; haben+zu+Infinitiv.

Французский язык

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Понятия об артиклях. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Приглагольные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение on, указательные местоимения ce, cela, ceci, ça, относительные местоимения qui, que, dont, вопросительные местоимения qui, que, quoi. Глаголы в présent, passé composé, future simple, future immédiat, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом être. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Future dans le passé. Конструкции it y a, c'est. Наиболее употребительные предлоги.

Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в présent, passé composé, future simple, passé simple, imparfait в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов faire и laisser с неопределённой формой другого глагола. Conditionnel présent и subjonctif в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

Содержание и структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен в основном владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Навыки устной речи

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Поступающий в аспирантуру должен уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

Перевод

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебн. пособие. – М.: АНМИ, 2000. – 345 с.
2. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 288 с.
3. Английский язык: Учебник для студентов стоматологич. фак. / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с.
4. Афанасова В.В. и др. Английский язык для медицинских специальностей: учебн. пособие. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
5. Берзегова Л.Ю. и др. Essential reading in medicine: Учебное пособие по английскому языку для медицинских вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 805с.
6. Бушина Л.М. Немецкий язык для медицинских вузов: учебник. – М.: Высш. школа, 2002. – 352 с.
7. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: учебник для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 456 с.
8. Кондратьева В.А., Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессиона. общения в устной и письменной формах: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002. – 256 с.
9. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В.А.Кондратьева, Л.Н.Григорьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –
10. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: учебник для мед.вузов и мед. специалистов. – М., 2003. – 366 с.
11. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А.М.Маслова, З.И.Вайнштейн и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336с.
12. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков: учебн. пособие. – М.: Наука, 2003. – 384 с.
13. Севастьянов В.В., Глазунова Н.Ю. Латинский язык. Медицинская терминология: учебн. пособие. – Йошкар-Ола: МГТУ, 2007. – 106 с.
14. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Под ред. Т.П.Щедриной. – М.: Высш. школа, 2004. – 343 с.
15. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Медицина, 2002. – 446 с.
16. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине: учебн. пособие. – М.: Высш. школа, 2004. – 207 с.

В книжном фонде также есть языковые словари.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

Перечень контрольных вопросов по специальности 3.1.17 Психиатрия и наркология

1. Негативные (дефицитарные) расстройства: история изучения дефицитарных расстройств, клиника, современные подходы к терапии.
2. Нейромедиаторы и нейронные контуры при шизофрении
3. Дерматозойный бред: коэнестезиопатическая паранойя и спектр одержимости кожными паразитами
4. Проблема псевдопсихопатий: клинические разграничения малопрогредиентной шизофрении и псевдопсихопатий.
5. Традиционные и атипичные антипсихотики: различия в свойствах, связь междупрофилем связывания с рецепторами и клиническим действием антипсихотиков.
6. Нозологии в онкологической практике. Основные принципы психофармакотерапии в онкологии.
7. Клинико-биологическая модель шизофрении
8. Моноаминовая теория депрессии. Симптомы и нейронные контуры депрессии.
9. Послеоперационные психозы: клиника, дифференциальная диагностика, подходы к терапии
10. Концепция расстройств биполярного спектра. БАР. Подходы к терапии.
11. ИОЗСН: основные препараты из группы, механизмы действия, клинические эффекты.
12. Послеродовые психические расстройства: клиника, подходы к фармакотерапии.
13. Небредовая ипохондрия: сенестоипохондрия, сенестоипохондрия с синдромом сверхценной одержимости.
14. Терапия депрессивных расстройств, оценка суицидального риска.
15. Кардиометаболические эффекты атипичных антипсихотиков.
16. Мягкая паранойя по Fridmann: клиника, особенности течения, исходы.
17. Терапия негативных расстройств.
18. Ритмологическая модель депрессий в общей медицинской практике.
19. Особенности психопатологии юношеской шизофрении, подходы к терапии.
20. Антипсихотики в клинической практике: смена антипсихотиков в схеме лечения, основные принципы.
21. Психические расстройства у женщин в инволюции: инволюционная депрессия, инволюционная истерия. Клиника, терапия.
22. Пограничное расстройство личности: клиника, подходы к терапии
23. Ингибиторы моноаминоксидазы. Лекарственные взаимодействия ингибиторов МАО.
24. Соматореактивная циклотимия: клиника, подходы к терапии.
25. Патомимия: психопатология, классификация, подходы к терапии.
26. Нейробиология тревожных расстройств.
27. Постковидный синдром: психические расстройства у больных COVID-19. Основные принципы терапии
28. Психические расстройства при нейродегенеративных заболеваниях (Б. Паркинсона, Б. Альцгеймера): клиника, закономерности возникновения психических нарушений на различных этапах заболевания, подходы к лечению и реабилитации.
29. Стабилизаторы настроения: группы, клинические эффекты.
30. Психосоматические расстройства: классификация. Органные невроты.

Список рекомендуемой литературы
для вступительного экзамена в аспирантуру
по специальности 3.1.17 Психиатрия и наркология

1. Круглова Л.С., Есипов А.В., Самушия М.А., «Стресс, боевой стресс: диагностика, восстановительное лечение и реабилитация». Москва, "МЕДпресс – информ", 2025. – 216 с. (научная монография).
2. «Психиатрия: национальное руководство» / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. — 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022. — 1008 с.
3. Военная психиатрия. Учебник. Под ред. Е.В. Крюкова, В.К. Шамрея. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2025. – 584 с.
4. Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. и др. «Психиатрия и медицинская психология». — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2024. — 896 с.
5. Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Чирко В. В., Кинкулькина М. А. «Психиатрия и наркология». — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. — 832 с.
6. Коркина М. В., Лакосина Н. Д., Личко А. Е. «Психиатрия». — М.: Медицина, 2002.
7. Менделевич В. Д. «Психиатрическая пропедевтика». — Казань, 1995.
8. Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. – 3 – е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2024. — 848 с.
9. Незнанов Н. Г. (рук. авт.) и др. «Психиатрия». — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2024. — 496 с.
10. Основы психофармакологии. Теория и практика / Стивен М. Стал ; пер. с англ. под ред. Д. Криницкого. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 656 с.
11. Петрова Н. Н., Дорофейкова М. В. «Нейропсихиатрия: руководство для врачей». — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022. — 192 с.
12. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова; отв. ред. Г. Э. Мазо. — 2 – е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2025. — 768 с.
13. Свядощ А. М. «Неврозы». — М.: Медицина, 1982.
14. Стивен М. Стал, Дэбби Энн Морриссетт, Морриссетт Дебби Энн. Иллюстрации доктора Стала. Болезнь Альцгеймера и другие деменции. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2023. – 240 с.
15. Тюльпин Ю. Г. «Психические болезни с курсом наркологии». — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2024. — 496 с.

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета,
протокол от _____ 20__ №__
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений
и/или изменений прилагается)
Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета,
протокол от _____ 20__ №__
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений
и/или изменений прилагается)
Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета,
протокол от _____ 20__ №__
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений
и/или изменений прилагается)
Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета,
протокол от _____ 20__ №__
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений
и/или изменений прилагается)
Заведующий кафедрой _____